



Art in Education

A new approach to education using the arts

WP 5 CASE STUDIES AND USE CASE SCENARIOS

DLV No. 22 BEST PRACTICE CASE STUDIES

Partner No. 2

Partner name: Çukurova University



Eğitimde Sanat

Sanat yolu ile eğitime yeni bir yaklaşım

WP 5 DURUM ÇALIŐMALARI VE UYGULAMA RAPORLARI

Çıkarılan rn no: 22 Uygulama raporları

Proje ortağı no: 2

Proje ortağının adı: ukurova University

ARTinED EN İYİ UYGULAMA RAPORLARI

Proje Ortağı	Çukurova Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu, Türkiye
Pilot çalışmaya katılan okul	Çukurova Üniversitesi Devlet Konservatuarı İlköğretim Okulu
Yer(ler)	Çukurova Üniversitesi Devlet Konservatuarı Sahnesi
Tarih(ler) ve saat	21-24 Ocak 2013
Sanat dalı	Dans
Pilot çalışmaya katılan öğretmenler ve sanatçılar	Lili Petrova Sueda Semin Sirel Eda Kahyalar Figen Yılmaz
Öğrencilerin yaşı	10-11
Öğrencilerin sayısı	9
Pilot çalışmanın süresi	4 gün
Öğretim araçları/materyalleri	<ul style="list-style-type: none">• Su ile ilgili öğretim materyali• Suyun döngüsüyle ilgili video• Müzik CDleri• Dans kostümleri• Bir su damlasının hikayesi, Scia-Scia• Tepegöz• Bilgisayar

Öğrenciler için gerekli ön bilgi (Varsa): Yok

Ders Akışı:

- Öğretmen öğrencilere su hakkında yönlendirici sorular sorarak bir tartışma başlatır.
- Öğrenciler suyun döngüsü hakkındaki videoyu izler.

- Öğretmen bir su damlası olan Scia-Scia hakkındaki hikayenin slayt gösterisini başlatır ve hikayeyi okur. Hikayeyi okurken öğrencilerin ilgisini çekmek amacıyla daha sonra ne olacağını tahmin etmelerini ister.
- Öğrenciler su ile ilgili öğretim materyalindeki bilgiyi okur.
- Öğretmen öğrencilerden gruplar halinde çalışarak suyun döngüsü konusunda 5-7 dakikalık bir dans koreografisi yaratmalarını ister.
- Öğretmen kolaylaştırıcı rolündedir ve ihtiyaçları olursa öğrencilere yardım eder. Ayrıca öğrencilere gerekli malzeme ve ekipmanları tedarik eder.
- Öğrenciler suyun döngüsü hakkında yarattıkları dans performansını tamamlar.

Öğrenme Çıktıları: Bu uygulama yoluyla öğrenciler

- suyun döngüsünü eğlenceli bir şekilde öğrenir/tekrar eder.
- suyun döngüsü hakkındaki bilgisini daha uzun süre hatırlar.
- yaratıcılıklarını ve ortak çalışma becerilerini geliştirir.

Öğrencilerden bazı yorumlar:

Tüm öğrenciler sanat aracılığıyla öğrenme konusunda olumlu görüşler bildirdiler. Bir dersteki konuyu sanat kullanarak öğrenmenin çok eğlenceli ve farklı bir deneyim olduğunu söylediler.

Öğretmenlerden bazı yorumlar:

Öğretmenler öğrencilerin koreografilerini yaratırken çok az desteğe ihtiyaç duyduklarını ve bu etkinliklere katılmak için çok istekli olduklarını belirttiler.

Pilot çalışmanın videolarını, fotoğraflarını, ürünlerini ve kaynaklarını görmek için <http://artined-eu.wikispaces.com/> sayfasını ziyaret edin.

Proje ortağı	CECE
Pilot çalışmaya katılan okul	Escuelas del AVE MARIA de

	MALAGA
Yer(ler)	Av. De Sor Teresa Prat, 51, 29003, Málaga
Tarih(ler) ve saat	05/10/2012 12/10/2012
Sanat dalı	Edebiyat (Şiir)
Pilot çalışmaya katılan öğretmenler ve sanatçılar	Şair: Sierra Castro Rodriguez Öğretmen: Cecilia Villalobos Sánchez
Öğrencilerin yaşı	7-8
Öğrencilerin sayısı	26
Pilot çalışmanın süresi	60 dakikalık 2 oturum (Öğretmenlerin videoları ve şiirleri seçmeleri dahil tüm hazırlık süresini kapsar.)
Öğretim araçları/materyalleri	Kağıt Dizüstü bilgisayar Yazı tahtası Suluboya Hoparlör Makas Yapıştırıcı Kurşun kalem

Öğrenciler için gerekli ön bilgi (Varsa): Yok

Ders Akışı:

1. Öğretmen öğrencilere dersin amaçlarını anlatır.
2. Öğretmen öğrencilere “Bahar kelimesi aklınıza neler getiriyor?” diye sorar.
3. Öğrenciler konuyla ilgili resim yapar ve müzik dinler.
4. Daha sonra öğrenciler müzik ve dansla bir şiiri canlandırırlar.
5. Son olarak öğretmen öğrencilerden derste yaptıkları etkinliği düşünerek suyun döngüsü konusunda bir şiir yazmalarını ister. Öğrenciler şiirlerini şekiller ve renkler kullanarak resimlendirebilirler.

Öğretmen suyun döngüsü konusunda ek bilgi için ders planında önerilen kaynaklardan ve online kaynaklardan seçtiği videoları ve animasyonları kullanmıştır.

Öğrenme Çıktıları::

Öğrenciler müzik, dans ve edebiyat kullanılan eğlenceli bir derste suyun döngüsünü öğrenirler.

Suyun döngüsü ve sanat dallarıyla ilgili kelimeler ve cümleler arasında bağ kurarlar.

Duygularını özgür bir ortamda ifade ederler.

Öğrencilerden bazı yorumlar:

Suyun döngüsü konusunu öğrenirken dans etmeyi ve şiir yazmayı sevdim.

Baharla ilgili müziği sevdim.

Bu dersi çok sevdim çünkü çok eğlenceliydi.

Öğretmenlerden bazı yorumlar:

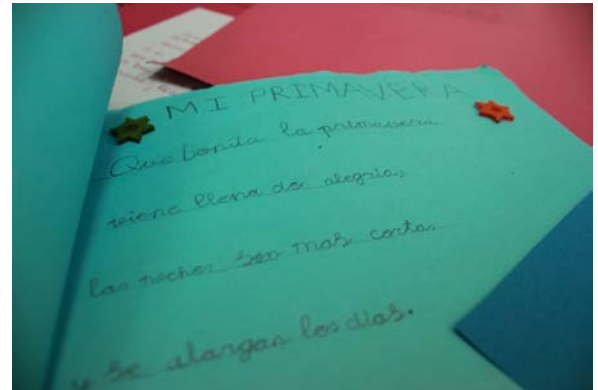
Öğrenciler bu tür aktiviteleri, özellikle de bir konuyu öğrenirken farklı sanat dallarını kullanabilmeyi, çok sevdi. Yeniliklere çok açık ve aktiviteye katılmak için çok heveslilerdi.

Dans ettiler, şarkı söylediler, suyun döngüsü hakkında şiir yazdılar; ayrıca resim ve çizim yaptılar. Bütün etkinlikler problem çözme ve yaratıcılık becerilerini arttırdı.

Pilot çalışmanın videolarını, fotoğraflarını, ürünlerini ve kaynaklarını görmek için http://artined-eu.wikispaces.com/Escuelas_del_Ave_Maria_de_Malaga sayfasını ziyaret edin.

Ek 1

EDEBİYAT (ŞİİR) ARACILIĞIYLA SUYUN DÖNGÜSÜ



Proje ortağı	Viksjöforsbaletten
Pilot çalışmaya katılan okul	Celsius School, Viksjöfors School ve

	Alfta School
Yer(ler)	Edsbyn, Viksjöfors, Alfta
Tarih(ler) ve saat	Eylül 2012 – Ocak 2013
Sanat dalı	Dans
Pilot çalışmaya katılan öğretmenler ve sanatçılar	Öğretmenler: Carina Malm Wictoria Kastemyr Carin Sannefur Sanatçılar: Julia Ehrstrand Matilda Norling Persson
Öğrencilerin yaşı	6-11
Öğrencilerin sayısı	55
Pilot çalışmanın süresi	-Her okul için haftada 1 gün 1 ders (60 dakika: 15 dakika sınıfta, 45 dakika dans stüdyosunda) -Ayrıca gösteri ve belgesel için provalar
Öğretim araçları/materyalleri	Kumaşlar Şemsiyeler Cd çalar ve davul Öğretmenlerin getirdiği çeşitli okul malzemeleri

Öğrenciler için gerekli ön bilgi (Varsa): Yok

Ders Akışı:

- Su ve toprak konularında sınıfta 15 dakika süren ders anlatımı yapılır.
- Dersin sonraki 45 dakikalık bölümü dans stüdyosunda devam eder.
- Konuyla ilgili doğaçlama çalışması yapılır.
- Projenin İngiltere'deki ortağının sağladığı müziği kullanarak doğaçlama çalışmasına devam edilir ve gruplar oluşturulur.
- Öğrencilere, sanatçıların İtalya'dan gelen hikaye ile ilgili yarattığı koreografi öğretilir.
- Derste anlatılan konuyla ilgili yapılan sanatsal çalışmalar tartışılır.
- Koreografinin provalarına devam edilir.

- Tüm okullarda performans sergilenir.
- 20 Aralık ve 09 Ocak tarihlerinde gösteriler yapılır.
- Nisan- Mayıs aylarında pilot çalışmanın devamı yapılır (Roteberg Okulu)

Yapılanlar:

Okullarda 3 gösteri + 1 ortak gösteri + 9 Ocak tarihinde ARTinED seminerinde bir gösteri.

İzlemek için: http://www.youtube.com/watch?v=_RjVXDTCQPE

Öğrencilerden bazı yorumlar:

Bulutları canlandırırken eğlendik çünkü komik danslar yaptık.

Bulutları dans ederek canlandırmak eğlenceliydi.

Müzik güzeldi ve dans eğlenceliydi.

Kar tanelerini sevdim çünkü en eğlencelisi onlardı.

Zengin ve yoksul olmakla ilgili dansı sevdim.

Temiz suların olmadığı ülkelerdeki insanların nasıl yaşadığı hakkında çok şey öğrendik.

İngiliz öğretmenin gelip bizimle kütüphanede şarkı söylemesini sevdim.

Kendi yarattığımız koreografiyi sevdim çünkü hayal gücümüzü kullandık.

GANGNAM STYLE dansı!!!

Her şey çok eğlenceliydi.

Normalde pek dans etmediğim için en çok dans etmeyi sevdim.

Hareket eden bir solucandım.

Dans etmeyi sevdim.

Dans etmek kolaydı.

Dans etmek eğlenceli ve kolaydı.

Öğretmenlerden bazı yorumlar:

Kendi fikirlerini ortaya koydular.

Başka birisi tarafından yönlendirilmedikleri için stres yaşamadılar.

Öğrenciler dans öğretmenlerini çok sevdiler.

Su ve toprakla ilgili konulardaki koreografinin bir parçası olmayı sevdiler.

Yaratıcılık

Utangaç olanlar rahatlamakta zorlandı.

2 öğrenci başlangıçta negatifti ama sonradan eğlendiler.

Dans öğretmenleriyle işbirliğine devam edeceğiz.

Başladığımız şey gelişecek.

İş arkadaşlarıma ARTinED'i önerdim.

Pilot çalışmanın videolarını, fotoğraflarını, ürünlerini ve kaynaklarını görmek için <http://artined-eu.wikispaces.com/> sayfasını ziyaret edin.

Proje ortağı	Fondazione Nazionale Carlo Collodi, İtalya
Pilot çalışmaya katılan okul	Mons. Simonetti, (İlkokul)
Yer(ler)	Piazza Simonetti, 4 – 51017 Pescia (PT)
Tarih(ler) ve saat	02/10/2012 05/10/2012
Sanat dalı	Şiir
Pilot çalışmaya katılan öğretmenler ve sanatçılar	Öğretmenler: Debora Filippelli Maria Cristina Serafini Gina Rita Fantucchio Costanza Panigada Eğitmen: Cinzia Laurelli
Öğrencilerin yaşı	9-10
Öğrencilerin sayısı	50
Pilot çalışmanın süresi	-Sınıfta her biri 60 dakikalık 2 seans -Ayrıca öğretmenlerin videoları ve şiirleri seçmesi ve öğrencilere dağıtılacak fotokopileri hazırlanması için 60 dakikalık hazırlık vakti
Öğretim araçları/materyalleri	<ul style="list-style-type: none">• Akıllı tahta• Suyun döngüsü ve bulutlarla ilgili anadilde (İtalyanca) ve ikinci dilde (İngilizce) videolar:<ul style="list-style-type: none">- http://cicloacqua.altervista.org/ciclo/cycle.html

	<ul style="list-style-type: none">- http://www.scuoladecs.ti.ch/et/casa/PDF/acqua.pdf- http://www.youtube.com/watch?v=YswL4dIDQuk- http://svs.gsfc.nasa.gov/goto?10501- http://www.youtube.com/watch?v=j_4iTuMEGt8 <ul style="list-style-type: none">• Kurşunkalemler;• İki farklı renkte yapışkan not kağıtları;• Suyun döngüsü hakkındaki şiirin ikinci dilde A3 kağıdına basılmış kopyası (Ek 1);• Şiir yazılacak konuyla ilgili A4 kağıdına basılmış resimler (Ek 2)
--	--

Öğrenciler için gerekli ön bilgi (Varsa): Yok (1.nota bakınız)

Ders Akışı:

- Anadil öğretmeni, öğrencilere su döngüsü ve bulutlar hakkında seçmiş olduğu videoları anadilde ve yabancı dilde gösterir, ardından grup tartışması yapılır.
- Yabancı dil öğretmeni tarafından 80 kelimelik bir şiir seçilir. (Ek 1)
- Yabancı dil öğretmeni, seçmiş olduğu şiirden 18 kelimeyi farklı renklerle belirtir. (Bilim sözlüğünde yer alan 4 bilinmeyen kelime; öğrencilerin hali hazırda bildiği 4 kelime; 10 bilinmeyen kelime)
- Yabancı dil öğretmeni şiiri sınıfta okur ve şiirden seçmiş olduğu 18 kelimeyi tahtaya yazar.
- Öğrenciler küçük gruplar halinde çalışmaya başlar.
- Seçilmiş şiirin renkli fotokopisi (A3 büyüklüğünde) öğrencilere dağıtılır; her gruba 1 kopya
- Öğrenciler tahtada yazılı olan 18 kelimeyi 18 renkli postit kağıdına yazar ve renkli şiir kağıdının sağ tarafına yapıştırır.
- Öğrenciler, 18 kelimenin anadillerindeki anlamını bulur ve yine renkli postit kağıtlarına yazıp şiirin sol tarafına yapıştırır.
- Her grup, kelimelerin anadillerindeki anlamlarını okur.
- Öğretmen öğrencilerden öğrendikleri kelimeleri kullanarak anadillerinde ve yabancı dilde bir şiir yazmalarını ister. Öğrenciler şiirlerini kendilerine verilecek olan resimli kağıtlara yazar (Ek 2)
- Grup içerisinde çalışarak öğrenciler şiirlerin çevirilerini yapar ve defterlerine yazarlar.

Öğrenme Çıktıları: Öğrenciler bu çalışmanın sonunda:

- 14 bilinmeyen kelimeyi tanır ve ezberler
- anadillerinde hava ve su döngüsü hakkındaki kelimeleri öğrenir
- yabancı dilde fen hakkında ve güncel kelimeler öğrenir.
- ezberledikleri kelimelerle anadillerinde ve yabancı dilde kısa şiir ve basit cümleler üretmeyi öğrenir.
- duygularını başkalarına kolay ve basit bir şekilde ifade ederler.
- beraber öğrenmenin daha kolay ve eğlenceli olduğunu anlarlar.

Öğrencilerden bazı yorumlar:

Non sapevo che queste difficilissime parole in inglese fossero cosi' uguali a quelle italiane
Yabancı dilde bazı bilmediğim kelimelerin kendi dilimdeki kelimelere bu kadar benzer olduğunu bilmiyordum.

Ho provato ad indovinare il significato di due parole in inglese e ci sono riuscito
İki kelimenin anlamını tahmin etmeye çalıştım ve başarılı oldum.

Ho imparato a conoscere le novule e il loro nome!
Bulutlar hakkında ve onların isimlerini öğrendim.

Öğretmenlerden bazı yorumlar:

Kendi dillerinde ve yabancı dilde videolar izleyerek çocuklar yabancı dildeki pek çok bilimsel kelimeyi anladı. Yabancı dildeki kelimeleri öğretme sürecinde, anadilin doğru kullanılması yabancı dildeki kelimelerin ezberlenmesini çok kolaylaştırabilir.

Bu aktivite öğrencileri enteraktif öğrenmeye teşvik etmiş, problemleri çözmek için ortak bir yaklaşım konusunda cesaretlendirmiş ve grup çalışması yapma becerilerini geliştirmiştir.

Şiir yazma öğrencilere duygularını basit bir şekilde ifade etme olanağı vermiş ve öğrendikleri konuda kendi bakış açılarını bulmaya itmiştir.

Şiir yazmak, öğrencilerin duygularını paylaşmalarını sağlamış ve grup iletişim ve yaratıcılığını artırmıştır.

Pilot çalışmaya ait video, fotoğraf ve öğrencilerin yazdığı şiirleri görmek için <http://artined-eu.wikispaces.com/> adresini ziyaret edebilirsiniz. <http://artined-eu.wikispaces.com/Scuola Primaria Mons Simonetti>

Ek 1

Şiirler ve Yabancı dil : SU DÖNGÜSÜ

Şair Mr. R.'s –Su döngüsü

Water goes,
Round and round,
From the **sky**,
To the **ground**,
In a cycle,
You can't see,
Water comes to you and me!

Evaporation is a start,
But it's not the only part,
From **sea** to sky,
Vapour floats,
But leaves enough to float in boats!
In the sky,
Water cools,



Forming **clouds**,
Like fish form schools,

Condensation makes it dense,
Like dollars have one hundred cents!

Then it falls, **precipitation**!
It's like group participation...

Rain and **hail**,
Sleet and **snow**,
Water falls,



Plants can grow...
Fills up **lakes**, and **streams**, and seas,
We can drink it as we please,
Water used to brush our teeth,
Water wets the coral reef!
Water, water, what we need,
We need water to succeed,
And **water cycle** keeps it fresh,
Water cycle, you're the best!

EK 2



Proje Ortağı	Liceul de Arte Dinu Lipatti, RO
Çalışmaya katılan okul	Liceul de Arte Dinu Lipatti
Yer(ler)	Strada Pătrașcu Vodă, nr. 2bis, Pitești
Tarih(ler) ve saat	05/10/2012 12/10/2012
Sanat dalı	Görsel sanatlar (resim)
Pilot çalışmaya katılan öğretmenler ve sanatçılar	4. sınıf öğretmeni : Marinela Dinuța Resim öğretmeni: Anca Giura Eğitmenler: Adela Georgescu Mariana Stan
Öğrencilerin yaşı	10 - 11
Öğrencilerin sayısı	29
Pilot çalışmanın süresi	Sınıf içinde iki 60'ar dakikalık ders, Öğretmenlerin video, şiir seçmesi ve öğrencilere dağıtılacak fotokopilerin hazırlanması için 60 dakikalık hazırlanma zamanı
Öğretim araçları/materyalleri	<ul style="list-style-type: none"> • Beyaz tahta • Su döngüsü ile ilgili videolar: <ul style="list-style-type: none"> - http://www.youtube.com/watch?v=YswL4dIDQuk - http://www.youtube.com/watch?v=u3QwLYfgwP0 - http://www.youtube.com/watch?v=0_c0ZzZfC8c - http://www.youtube.com/watch?v=svU

	<p>ZYMJNFwo</p> <ul style="list-style-type: none">- http://www.youtube.com/watch?v=F9Yi4dAzHsc- http://www.youtube.com/watch?v=KQ8KRznrXiA• Projeksiyon,• Dizüstü bilgisayar,• Albümler,• Kağıt,• İp,• Pamuk, yün,• Sulu boya,• Kase,• Şeffaf plastik,• Alüminyum folyo,• Oyun hamuru,• Boyalı kalemler,• Renkli krepon kağıtlar,• Tahta çubuklar,• Plastik kavanoz,• Çalı dalı
--	--

Öğrenciler için gerekli ön bilgi (Varsa): Yok

Ders Akışı

- Öğretmen dersin amaçlarını söyler.
- Öğretmen, öğrencilere aşağıdakiler gibi konu ile ilgili bazı sorular sorarak derse başlar:
 - Su hayat için neden önemlidir?
 - Su her zaman sıvı halde midir?
 - Doğa içinde su hiç yok olur mu?
- Ek bilgi için öğretmen, su döngüsü ile ilgili ders planlarının kaynaklar bölümünde belirtilen video veya animasyonları veya diğer internet kaynaklarını kullanır.
- Sanatçı, öğrencilerden su döngüsünü gösteren bir şey üretmelerini ister (yağmur, kar, göl, donmuş göl, nehirler, denizler, güneş, bitkiler, hayvanlar)
- Öğrenciler ikili çalışarak son ürünlerini yaratmaya çalışırlar:
 - İple bağlanmış kağıt parçacıklarından düşen yağmur damlaları,
 - Kağıt ve pamuktan bulutlar,
 - Sulu boya ile boyanmış kağıttan güneş
 - Şeffaf plastik ile kaplanmış kaseden donmuş göl,
 - Alüminyum folyo ile kaplanmış kâsedan donmuş göl,
 - Zemin, deniz yosunu ve balıklar oyun hamurundan,
 - Ördekler, eşarplı ördek, köpek, kurbağalar, penguen ve kelebekler oyun hamurundan,
 - Bazı ağaçlar renkli boyanmış kağıtlardan, diğerleri sulu boya ile boyanmış

- Toprak krepon kağıdından,
 - Gökyüzü krepon kağıdından,
 - Nehir ve göl iki farklı tonda krepon kağıdından,
 - Bitkiler tahta çubuklardan ve oyun hamurundan,
 - Bitkiler için destek plastik kavanozlardan,
 - Kar taneleri ipe bağlanmış kağıt parçacıklarından,
 - Nilüferler oyun hamurundan,
 - İnsan oyun hamurundan,
 - Ağaç bir çalı parçasından.
- Daha sonra öğrenciler parçaları bir araya koyarak ürünü yaparlar.
 - Öğrenciler son ürünlerini okulda sergilerler.

Öğrenim Çıktıları:

Dersin sonunda öğrenciler şunları öğrenir:

- Suyun hayat için önemini,
- Suyu tasarruflu kullanmanın yollarını,
- Doğadaki su döngüsünü,
- Fen kelimelerini,
- Yaratıcı olmayı,
- Başka öğrencilerle tartışarak ve tecrübelerini paylaşarak sosyal ve duygusal iletişim becerilerini geliştirmeyi,
- Sanatsal bir montaj yaratmayı.

Öğrencilerden bazı yorumlar:

Mi-a plăcut sa fac norii.

Bulutları oluşturmayı sevdim.

Nu trebuie sa ai talent pentru a desena.

Çizmek/resim yapmak için yetenekli olmanıza gerek yok.

Mi-ar place sa desenez și în ora de matematica.

Matematik derslerinde de resim yapmak istiyorum. .

Öğretmenlerden bazı yorumlar:

Başlangıçta bazı gerekli becerileri yok diye düşündükleri için, tüm çocuklar bu tür bir faaliyete dahil olmak istemedi. Ancak enerji dolu atmosfer, diğer çocukların mutluluğu ve sağlanan yardım sayesinde çok hızlı bir şekilde faaliyete dahil olmak istediler.

Öğrenciler özellikle su ile ilgili faaliyetleri sevdiler - su döngüsü, yığışma, su kullanımları. Bu aktivite sırasında öğrenciler görsel sanatlardan yararlandıkları ve pratik faaliyetlerde buldukları için somut bir ürün yarattıkları andan itibaren çok mutlu oldular. Heyecanlandılar da çünkü ürettikleri şey teoriyi daha iyi anlamalarını sağladı. .

Pilot çalışmaya ait video ve fotoğrafları görmek için <http://artined-eu.wikispaces.com/> adresini ziyaret edin. http://artined-eu.wikispaces.com/Liceul_de_Art%83_Dinu_Lipatti_Pite%8%98ti

Ek 1

GÖRSEL SANATLAR İLE SU DÖNGÜSÜ



Proje Ortağı	The Mosaic Art And Sound
Çalışmaya katılan okul	Poplar Primary School Poplar Road South London SW19 3JZ United Kingdom
Yer(ler)	Poplar Primary School
Tarih(ler) ve saat	20 Eylöl- 28 Kasım– 2012
Sanat dalı	Müzik
Pilot çalışmaya katılan öğretmenler ve sanatçılar	Öğretmen: Jackie Schneider Sanatçılar: Mick Sands Rick Perrins
Öğrencilerin yaşı	7-8 (3. sınıf)
Öğrencilerin sayısı	60
Pilot çalışmanın süresi	Pilot: 2 saatlik 9 ders Artı final gösterisi için 2 saat Bu raporda anlatılan aktivite: 2 saatlik 2 ders
Öğretim araçları/materyalleri	Kullanılan materyaller: Sınıfta bulunan müzik aletleri Öğrencilerin konu ile ilgili bilgilerini ortaya çıkarmak için yapılan beyin fırtınası derslerinde kullanılan kağıt materyaller . Çocukların dramada kullandığı kıyafetler Piyano, Gitar, CD çalar Müzik aktivitesi için

Öğrenciler için gerekli ön bilgi (Varsa): Yok

Ders Akışı

Su döngüsü ile ilgili şarkı yazma

- Gezegenimizdeki suyun doğası hakkında sınıf tartışması – nereye gider ve nereden gelir?
- Gezegende suyun hareketinin sırasını öğrenme;
- Çocukların bildiği bir şarkının melodisini seçme ve dünyadaki suyun dolaşması ile ilgili şarkı sözleri yazma
- Çocuklarla suyun hareketini anlatan diğer dizeleri yazma (suyun değişen halleri ile)
- Bu bilgiyi pekiştirmek için hareketler ile şarkıyı söyleme.

Öğrenme Çıktıları:

- ✓ Öğrenciler müzik ve basit canlandırma ile fen bilgisi çalıştılar
- ✓ Hem öğrencilerin hem öğretmenin yaratıcılığı gelişti.
- ✓ Öğrenciler eğlenerek bilgi edindi.
- ✓ Sınış, öğrencilerin mutlu olduğu bir yer haline geldi.
- ✓ Müzik becerileri arttı.
- ✓ Şarkı sözleri yazarak öğrenciler ana dillerini kullanma becerilerini geliştirdiler.
- ✓ Öğrenciler yabancı dilde kelime öğrendiler.
- ✓ Sınıfta ekip olarak çalışma güçlendi.

Öğrencilerden bazı yorumlar:

Genel yorumlar şunlardır:

Her şeyi sevdim: yaptığımız şarkı ve tişört.

Katıldığımıza gerçekten çok mutlu oldum.

Hepsini sevdim.

Çok iyi ve mutlu hissettim, muhteşem

Toprak ve su şarkısını söylemek çok eğlenceliydi.

Kendimle gurur duydum.

Öğretmenlerden yorumlar:

Çocukların, müzik ve fen konusuna ne kadar ilgili olduklarına çok memnun oldum.

Öğrenciler müzik ve fen konusunu aynı anda öğrenecekleri için hem mutlu hem de meraklıydılar. Heyecan verici buldular!

Sınıftaki yetişkinleri de çocukların sorularını cevaplama ve bu cevaplarını not etme konusunda çok a pozitif buldum (bir öğretmen ve iki sanatçı).

Pilot çalışmaya ait video, fotoğraf, ürün ve kaynakları görmek için <http://artined-eu.wikispaces.com/> adresini ziyaret edebilirsiniz.: <http://www.artined.eu/uk.html>

